



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 7 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_ /О.В. Мурзина/

подпись

расшифровка подписи

**Рабочая программа учебного предмета  
«Практикум по русскому языку»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Практикум по русскому языку» предназначен для обучающихся 5-9 классов и рассчитан на 34 часа в год.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по курсу «Практикум по русскому языку» являются:

- усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; – проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Личностными результатами** освоения курса являются:

понимание основных изученных в 5 - 9 классе языковых явлений;

- орфографических правил, изученных в 5- 7 классе, и пунктуационных правил, изученных в 8 – 9 классе ;
- умение находить в словах изученные орфограммы; различать основные типы орфограмм; применять нужный способ проверки написания и обосновывать свой выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых и трудно проверяемых написаний; производить орфографический разбор слова; находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение учитывать связь с синтаксическими конструкциями, которые включают в себя те или иные смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания;
- умение ориентироваться в таких разделах языкознания, как орфография и пунктуация, учитывая их системность, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания), и правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктирам - мы. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических и пунктуационных явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, со- хранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их со- держания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - *говорение и письмо*:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учеб-ным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Содержание рабочей программы учебного предмета «Практикум по русскому языку» 5 класс**

### **Раздел 1. «Язык и культура» (11 ч.)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

## **Раздел 2. «Культура речи» (10 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слов. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Произносительные варианты на уровне словосочетаний.

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учётом стилистических норм современного русского языка.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложносоставных существительных (плащ-палатка, диванкровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

**Речевой этикет.** Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст» (13 ч.)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи.** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Введение. (1 ч)**

Введение. Проверка грамотности.

### **Раздел 2. Повторение курса орфографии (13 ч)**

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ъ и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных  
НЕ с разными частями речи  
НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.  
Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

### **Раздел 3 Пунктуация (4 ч)**

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.  
Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.  
Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах  
Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

### **Раздел 4 Причастие (5 ч)**

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.  
Действительные и страдательные причастия.  
Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях  
НЕ с полными и краткими причастиями.  
Обособление причастных оборотов

### **Раздел 5 Деепричастие (2 ч)**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.  
Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Раздел 6 Наречие (3 ч)**

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.  
Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  
Слитное и раздельное написание наречий.

### **Раздел 7 Служебные слова (4 ч)**

Дефис в предлогах. Производные предлоги.  
Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.  
Союзы сочинительные и подчинительные.  
Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

### **Раздел 8 Повторение (2 ч)**

## **8 класс**

**Раздел 1.** «Язык и культура» (10 ч)

**Раздел 2.** «Культура речи» (9 ч)

**Раздел 3.** «Речь. Текст» (15ч )

## **9 класс**

**Раздел 1.** Обучение написанию сжатого изложения (4 ч)

**Раздел 2.** Культура речи.Лексические нормы (4 ч)

**Раздел 3.** Орфографические нормы. (5 ч)

**Раздел 4.** Синтаксические нормы. ( 13ч )

**Раздел 5.** ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение. (8ч)

## Тематическое планирование

### 5 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Дата факт.	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. «Язык и культура»</b>	1.1	Роль родного языка в жизни человека.	Актуализация знаний и умений			Осознавать роль родного (русского) языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека
	1.2	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	Комбинированный урок			Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность родного (русского) языка
	1.3	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок.	Комбинированный урок			Понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи
	1.4	Краткая история русской письменности.	Открытие новых знаний			Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества
	1.5	Особенности русской интонации, темпа речи.	Комбинированный урок			Осознанно расширять свою речевую практику, стремиться к речевому самосовершенствованию
	1.6	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	Комбинированный урок			Понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях УНТ и художественной литературы разных исторических эпох
	1.7	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	Открытие новых знаний			Пользоваться этимологическим словарем
	1.8	<b>Проверочная работа.</b>	Контроль знаний и умений			Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ

	1.9	Национальная специфика слов с живой внутренней формой.	Комбинированный урок			Понимать и трактовать слова с живой внутренней структурой, уместно их использовать в своей речи
	1.10	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.	Комбинированный урок			Понимать и трактовать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением, уместно их использовать в своей речи
	1.11	Русские имена.	Комбинированный урок			Осознавать роль имени в общении людей. Рассмотреть эволюционное изменение имен. Правильно склонять русские имена
	1.12	Происхождение названий общеизвестных русских городов.	Открытие новых знаний			Расширять знания о происхождении названий городов
<b>Раздел 2. «Культура речи»</b>	2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	Комбинированный урок			Осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; употреблять слова с учетом орфоэпической нормы
	2.2	Роль звукописи в художественном тексте.	Открытие новых знаний			Видеть смысловозначительную функцию звука как один из приёмов в художественном тексте
	2.3	<b>Проверочная работа.</b>	Контроль знаний и умений			Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ
	2.4	Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных и глаголов в современном русском литературном языке.	Комбинированный урок			Правильно употреблять существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических вариантов лексической нормы
	2.5	Род заимствованных несклоняемых имен существительных.	Комбинированный урок			Распознавать слова, заимствованные русским языком, употреблять их в своей речи

	2.6	Формы существительных мужского рода мн. ч., различающиеся по смыслу.	Комбинированный урок			Употреблять существительные мужского рода мн. ч., различающиеся по смыслу, с учетом стилистических вариантов лексической нормы
	2.7	Особенности формы именительного падежа мн. ч. существительных мужского рода.	Комбинированный урок			Соблюдать правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности
	2.8	Правила речевого этикета: нормы и традиции.	Комбинированный урок			Соблюдать на письме и в устной речи правил речевого этикета
	2.9	История этикетной формулы обращения в русском языке.	Комбинированный урок			Понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов
<b>Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»</b>	3.1	Язык и речь. Точность, логичность, выразительность, чистота, богатство речи.	Комбинированный урок			Осознавать богатство, выразительность, точность, логичность родного (русского) языка
	3.2	Интонация и жесты.	Комбинированный урок			Уместно использовать интонацию и жесты в своей речи
	3.3	<b>Проверочная работа.</b>	Контроль знаний и умений			Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ
	3.4	Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	Комбинированный урок			Соотносить части прочитанного и прослушанного текста, устанавливать логические связи между абзацами и частями
	3.5	Жанры разговорной речи: просьба,	Комбинированный урок			Уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения

		извинение.				
	3.6	Официально-деловой стиль: объявление (письменное и устное).	Комбинированный урок			Создавать объявления в устной и письменной форме
	3.7	Учебно-научный стиль: план ответа на уроке, план текста.	Комбинированный урок			Строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-обобщение, ответ-группировка
	3.8	Публицистический стиль: устное выступление, девиз, слоган.	Комбинированный урок			Создавать тексты публицистического жанра
	3.9	Язык художественной литературы: литературная сказка, рассказ.	Комбинированный урок			Читать и анализировать фрагменты художественных текстов
	3.10	Особенности языка фольклорных текстов: загадка, пословица.	Комбинированный урок			Находить специфические особенности языка фольклорных текстов
	3.11	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	Контроль знаний и умений			Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ

### 7 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Из них		Виды деятельности обучающегося
			теор.	прак.	
1	Раздел I. Введение.	1		1	<i>Практическая работа по проверке грамотности</i>
	Раздел II. Орфография	13			
2	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и			1	<i>Практическая работа.</i>

	согласные в корне слова.				
3	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные			1	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i>
4	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.			1	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i>
5	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.			1	<i>Практическая работа.</i>
6	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.			1	<i>Практическая работа.</i>
7	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.			1	<i>Аналитическая беседа с элементами практических заданий</i>
8	Суффиксы существительных и прилагательных.			1	<i>Беседа с обобщением знаний по теме.</i>
9	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.			1	<i>Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».</i>
10	Употребление Ъ и Ь знаков			1	<i>Практикум.</i>
11	Н и НН в существительных и прилагательных			1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>
12	НЕ с разными частями речи			1	<i>Семинар.</i>
13	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.			1	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы.</i>
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.			1	<i>Самостоятельная работа</i>
	Раздел III Пунктуация	4			
15	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.			1	<i>Беседа. Работа в группах</i>
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.			1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум.</i>
17	Знаки препинания при однородных членах			1	<i>Исследовательский проект по теме</i>

	предложения, обобщающих словах				«Пунктуация».
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.			1	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы</i>
19	Раздел IV Причастие	5			
20	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.		1		<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>
21	Действительные и страдательные причастия.		1		<i>Беседа по теме. Практикум.</i>
22	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях			1	<i>Практическая работа</i>
23	НЕ с полными и краткими причастиями.			1	<i>Практическая работа</i>
24	Обособление причастных оборотов			1	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы</i>
	Раздел V Деепричастие	2			
25	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.			1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>
26	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.			1	<i>Семинар-практикум</i>
	Раздел VI Наречие.	3			
27	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.			1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>
28	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			1	<i>Практическая работа</i>
29	Слитное и раздельное написание наречий.			1	<i>Практическая работа со словарем.</i>
	Раздел VII Служебные слова	4			
30	Дефис в предлогах. Производные предлоги.			1	<i>Лекция.</i>
31	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.			1	<i>Практикум.</i>
32	Союзы сочинительные и подчинительные.			1	<i>Практическая работа. Составление</i>

					<i>связного текста.</i>
33	Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ			1	<i>Практическая работа.</i>
34	Раздел VIII Повторение			2	<i>Самостоятельная работа Зачет</i>
	ИТОГО	34			

### 8 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Дата факт.	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. «Язык и культура» (10 ч)</b>	1.1	Исконно русская лексика и ее особенности.	Актуализация знаний и умений			Давать характеристику особенностям исконно русской лексики
	1.2	Исконно русская лексика и ее особенности.	Актуализация знаний и умений			Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества
	1.3	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	Открытие новых знаний			Осознавать роль старославянизмов в развитии русского литературного языка
	1.4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	Комбинированный урок			Осознавать роль старославянизмов в развитии русского литературного языка
	1.5	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	Открытие новых знаний			Уместно употреблять иноязычные заимствования в речи
	1.6	Иноязычные слова в разговорной речи,	Комбинированный урок			Уместно употреблять иноязычные заимствования в речи

		дисплейных текстах, современной публицистике.				
	1.7	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	Открытие новых знаний			Характеризовать особенности русского речевого этикета
	1.8	Русский человек в обращении к другим.	Открытие новых знаний			Уместно использовать обращения
	1.9	Русский человек в обращении к другим.	Комбинированный урок			Уместно использовать обращения
	1.10	<b>Проверочная работа № 1.</b>	Контроль знаний и умений			Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ
<b>Раздел 2. «Культура речи» (9 ч)</b>	2.1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	Комбинированный урок			Находить и справлять орфоэпические ошибки
	2.2	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	Комбинированный урок			Находить и справлять акцентологические ошибки
	2.3	Нормы употребления терминов.	Комбинированный урок			Правильно употреблять термины в речи
	2.4	Нормы употребления терминов.	Комбинированный урок			Правильно употреблять термины в речи
	2.5	Трудные случаи согласования в русском языке.	Комбинированный урок			Правильно определять род несклоняемых существительных
	2.6	Трудные случаи согласования в русском языке.	Комбинированный урок			Согласовывать сказуемое с подлежащим

	2.7	Трудные случаи согласования в русском языке.	Комбинированный урок			Правильно употреблять причастные и деепричастные обороты в предложениях
	2.8	Особенности современного речевого этикета.	Комбинированный урок			Определять типы агрессивных и этикетных высказываний
	2.9	<b>Проверочная работа № 2.</b>	Контроль знаний и умений			Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ
<b>Раздел 3. «Речь. Текст» (15ч)</b>	3.1	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	Открытие новых знаний			Использовать способы получения информации при выполнении задания
	3.2	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	Комбинированный урок			Использовать способы получения информации при выполнении задания
	3.3	Слушание как вид речевой деятельности.	Комбинированный урок			Воспринимать аудиальную информацию
	3.4	Эффективные приемы слушания.	Комбинированный урок			Характеризовать свои действия до слушания, во время и после прослушивания
	3.5	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	Открытие новых знаний			Определять структурные части аргументации
	3.6	Правила эффективной аргументации.	Комбинированный урок			Пользоваться правилами эффективной аргументации
	3.7	Доказательство и его структура.	Комбинированный урок			Различать прямое и косвенное доказательство
	3.8	Виды доказательств.	Комбинированный урок			Характеризовать виды доказательств
	3.9	Разговорная речь. Самопрезентация.	Комбинированный урок			Выделять формы самопредставления, приводить примеры
	3.10	Разговорная речь.	Комбинирован			Готовить самопрезентацию

		Самопрезентация.	нный урок			
	3.11	Научный стиль речи. Реферат.	Комбинированный урок			Находить стиливые черты научного стиля речи; писать реферат
	3.12	Учебно-научная дискуссия.	Комбинированный урок			Принимать участие в дискуссии, правильно вести себя во время дискуссии
	3.13	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	Комбинированный урок			Понимать особенности языка сочинения в жанре письма
	3.14	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	Комбинированный урок			Понимать особенности языка сочинения в жанре письма
	3.15	<b>Проверочная работа №3.</b>	Контроль знаний и умений			Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ

### 9 класс

№ урока	Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов
<b>Обучение написанию сжатого изложения (4 ч)</b>			
1		Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические	1
2		Характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	1
3		Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте.	1
4		Р.р. Написание сжатого изложения.	1
<b>Культура речи. Лексические нормы (4 ч)</b>			
5		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы	1
6		Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1

7			Средства выразительности и их роль в тексте и языке.	1
8			Тест по теме «Лексика».	1
<b>Орфографические нормы. (5 ч)</b>				
9			Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок.	1
10			Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1
11			Правописание суффиксов причастий, наречий.	1
12			Правописание корней слов.	1
13			Тест по теме «Орфография»	1
<b>Синтаксические нормы. (13ч)</b>				
14			Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы	1
15			Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы	1
16			Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.	1
17			Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.	1
18			Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
19			Тест по теме «Простое предложение»	1
20			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
21			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
22			Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	1
23			Синтаксический анализ сложного предложения	1
24			Сложные бессоюзные предложения.	1
25			Сложные предложения с разными видами связи	1
26			Тест по теме «Сложные предложения»	1
<b>ОГЭ-9. Сочинение-рассуждение. (8ч)</b>				
27			Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише.	1
28			Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и 15.3. Критерии оценивания. Комментарии, аргументы.	1
29-30			Р.р. Написание сочинений –рассуждений. Анализ работ.	2
31-32			Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ.	2
33-34			Анализ работы	2



## **Программно-методическое обеспечение.**

### **Список литературы для учителя:**

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008

### **Список литературы для учащихся:**

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственной экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **1. Мультимедийные пособия**

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников

1. <http://learning-russian.gramota.ru>

2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

3. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>

6. <https://rus-oge.sdangia.ru/>

7. <https://resh.edu.ru/>

8. <https://neznaika.info/>

9. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/>

III. Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска

4. Ноутбуки.